

INDICE

1. LA PROGETTAZIONE PARTECIPATA	pag. 9
1.1 La progettazione partecipata alle sue origini	„ 9
1.2 Lo spirito e gli ideali della progettazione partecipata e della ricerca partecipata	„ 9
1.3 I caratteri essenziali dei processi di progettazione partecipata	„ 10
1.4 la partecipazione come fattore di incertezza	„ 12
2. PER LA DESCRIZIONE DELLA PROGETTAZIONE PARTECIPATA: LA MAPPA DEI PARTECIPANTI	„ 17
2.1 Chi prende l'iniziativa	„ 19
2.2 Una scala di partecipazione per adulti	„ 20
3. I PROTAGONISTI DELLA PROGETTAZIONE PARTECIPATA	„ 23
3.1 I cittadini come protagonisti	„ 23
3.2 Gli Enti locali come coprotagonisti	„ 24
3.3 Il ruolo degli esperti, dei tecnici	„ 25
3.4 La partecipazione dei bambini	„ 26
3.5 Il ruolo dell'istituzione scolastica	„ 27
3.6 Il ricercatore sociale, l'antropologo	„ 28
4. LA PRATICA DELLA PROGETTAZIONE PARTECIPATA	„ 31
4.1 Quando la progettazione partecipata è una “buona pratica”	„ 31
5. LA PARTECIPAZIONE COME STRUMENTO DI INCLUSIONE	„ 37
5.1 Difficoltà, diffidenze, pregiudizi	„ 37
5.2 Un primo approccio alla ricerca e alla progettazione partecipata	„ 39

5.3	Significato e valore della partecipazione dei giovani immigrati	pag. 40
6.	PROGETTAZIONE PARTECIPATA E BENI COMUNI	„ 41
6.1	La definizione di “ Bene Comune”	„ 41
6.2.	La progettazione partecipata e la valorizzazione dei “beni comuni”	„ 43
6.3.	I beni comuni e le competenze della cittadinanza	„ 44
6.4	Un nuovo paradigma giuridico per i beni comuni	„ 45
7.	QUALE EPISTEMOLOGIA PER LA RICERCA E PER LA PROGETTAZIONE PARTECIPATA?	„ 51
7.1	La scelta del paradigma scientifico	„ 51
7.2	Il carattere scientifico della progettazione e della ricerca partecipata	„ 55
8.	IL RUOLO DEL RICERCATORE SOCIALE NELLA PROGETTAZIONE PARTECIPATA	„ 59
8.1	I compiti del ricercatore	„ 59
8.2	Il ricercatore sociale	„ 61
9.	LA PROGETTAZIONE PARTECIPATA NELL'ESPERIENZA SCOLASTICA	„ 73
9.1	La progettazione partecipata come metodo educativo	„ 73
9.2	Valenza educativa e culturale della progettazione partecipata	„ 76
9.3	Le ragioni della progettazione partecipata come metodo di apprendimento	„ 78
9.4	Il fondamento epistemologico della proposta della progettazione partecipata come metodo di apprendimento	„ 83

9.5 La progettazione partecipata e il “diritto ad apprendere” di bambini, bambine e adolescenti	pag. 89
9.6 Documentazione e presentazione delle esperienze di progettazione partecipata	„ 92
9.7 Per una valutazione della progettazione partecipata nelle esperienze scolastiche	„ 94
9.8 La progettazione partecipata come “buona pratica” scolastica	„ 96
10. LA PROGETTAZIONE PARTECIPATA TRA LA SCUOLA E LA CITTÀ	„ 101
APPENDICE: SCHEDE E DOCUMENTI	„ 107
All. 1	
Una guida per realizzare una “buona progettazione partecipata” e una traccia per raccontarla	„ 107
All. 2	
Un’esperienza di lotta per la difesa di un bene comune dallo statuto fondazione teatro valle bene comune	„ 110
All. 3	
Scala di partecipazione	„ 111
All. 4	
Schema che è <i>guida</i> per la conduzione delle attività e <i>traccia</i> per il racconto di un <i>progetto scolastico</i>	„ 117
All. 5	
Struttura e gestione dell’osservatorio cittadino dei diritti dei bambini e delle bambine	„ 124
BIBLIOGRAFIA DI RIFERIMENTO	„ 129
SITOGRAFIA	„ 131